

Escuela secundaria pionera

Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

<p>Descripción general del SARC</p> 	<p>Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.</p> <p>Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.</p> <p>Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/</p> <p>Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</p> <p>Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.</p>
<p>búsqueda de datos</p> 	<p>DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).</p>
<p>Tablero de la escuela de California</p> 	<p>El Tablero Escolar de California (Tablero) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.</p>
<p>Acceso a Internet</p>	<p>El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.</p>

Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Escuela secundaria pionera
Calle	225 Avenida de la Universidad del Este
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7200
Principal	jr ortiz
Dirección de correo electrónico	uortiz@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://pioneer.portervilleschools.org/
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54-75523-6054266	

Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción general de la escuela 2022-23

Mensaje del director:

Nuestra misión en Pioneer Middle School es brindar una variedad de oportunidades y experiencias que producirán estudiantes seguros, competitivos y exitosos. Los estudiantes estarán equipados con las habilidades del siglo XXI necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera; además, creemos firmemente que es igualmente importante practicar el buen carácter y ser ciudadanos modelo. Finalmente, los becarios de Pioneer entienden que a través de su mentalidad de crecimiento, sus habilidades se desarrollarán y mejorarán a través del esfuerzo, la perseverancia y el trabajo duro.

El personal de Pioneer Middle School son educadores que valoran y entienden la importancia de trabajar con las mentes de los jóvenes adolescentes. Como comunidad de aprendizaje profesional, nos esforzamos por mejorar continuamente en todas las áreas. Los maestros participan continuamente en la colaboración y el diálogo reflexivo que les permite examinar sus prácticas con el objetivo final de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Pioneer se esfuerza continuamente por crear una cultura académica orientada a la universidad donde los estudiantes desempeñen un papel importante en su propio aprendizaje y educación.

Finalmente, nos esforzamos por establecer asociaciones productivas con los padres y todas las partes interesadas para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Reconocemos que para tener éxito en la escuela, nuestros estudiantes necesitan el apoyo del hogar, la escuela y la comunidad. Sabemos que las alianzas sólidas con las partes interesadas marcan una gran diferencia en la educación de los niños. Espero tener un año escolar productivo, divertido y exitoso con altas expectativas para toda la comunidad de Pioneer.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo. Con una ubicación central dentro de los límites de la ciudad, la Escuela Intermedia Pioneer atiende a estudiantes en los grados seis, siete y ocho en un horario de calendario tradicional.

Durante el año escolar 2021-2022, aproximadamente 743 estudiantes se inscribieron en la escuela.

2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 6	211
Grado 7	262
Grado 8	284
Matrícula Total	757

2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	51.7
Masculino	48.3
Indio americano o nativo de Alaska	7.8
asiático	0.7
negro o afroamericano	0.4
filipino	0.5
hispano o latino	84.7
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.3
Dos o mas carreras	0.7
Blanco	4.4
Estudiantes de Inglés	23.6
Jóvenes de crianza	0.0
Sin hogar	0.5
Inmigrante	10.8
Socioeconómicamente en desventaja	93.4
Estudiantes con Discapacidades	5.4

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	29.00	82.86	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.20	0.71	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	3.50	10.00	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	1.30	3.80	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.90	2.60	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	35.00	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	30.40	84.57	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.50	1.39	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	2.40	6.91	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	1.70	4.88	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	0.70	2.16	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	36.00	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	2.30
Asignaciones incorrectas	1.50	0.10
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	3.50	2.40

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	1.30	1.70
Total de maestros fuera del campo	1.30	1.70

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	4.80	0.40
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	7.70	0.00

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2022-23 Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 26 de agosto de 2021 y determinó que cada escuela tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados con respecto a los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos

agosto 2022

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Por ciento Estudiantes Careciendo de Propio Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Pearson Adoptado 2020 grupo wright	Sí	0,0%

	Adoptado en 2003		
	Wonders ELA (6to grado) Adoptado en 2016		
Matemáticas	Houghton Mifflin, Larson Grandes ideas adoptadas en 2016	Sí	0,0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	Cengage, National Geographic Learning/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Salud	Prevención Positiva PLUS/Adoptado 2015	Sí	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Pioneer Middle School, construida originalmente en la década de 1950, actualmente consta de 35 salones de clase (incluidos 17 portátiles), una biblioteca, una sala para el personal, una cafetería/salón de usos múltiples, un campo deportivo y la oficina principal. Todas las instalaciones han sido modernizadas y mejoradas a lo largo de los años.

Las renovaciones más recientes al campus ocurrieron el 12 de septiembre de 2019 e incluyeron la construcción de una instalación de educación especial multimillonaria patrocinada por el condado. El edificio de última generación reemplazó varias aulas portátiles antiguas en la propiedad y atiende las necesidades de numerosos estudiantes en todo el distrito. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurarse de que los terrenos y las instalaciones de la escuela permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Año y mes del informe FIT más reciente

septiembre 2022

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores			X	<p>agujeros en las baldosas</p> <p>agujeros en la pared: las baldosas del techo necesitan reemplazar los rieles de las cortinas las</p> <p>baldosas del piso las</p> <p>cortinas están sucias y sueltas, el zócalo está roto, el papel tapiz está roto, falta la alfombra.</p>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico		X		<p>montaje del proyector reloj antiguo: los cables no asegurados se apagan los cables expuestos en la luz del techo afuera falta la tapa del sensor luces tenues</p>
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes		X		<p>grifo suelto grifo para beber no funciona fuga en el baño - válvula lenta el grifo para beber no funciona no hay presión de agua en el grifo mal funcionamiento</p> <p>fregadero falta dispensador de desinfectante para manos el grifo no funciona - el grifo permanece abierto mucho tiempo fuga en la válvula - agujeros en la pared - mal olor</p>
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos	X			

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
		X	

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción

más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	36	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	15	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	764	755	98.82	1.18	35.59
Femenino	387	384	99.22	0.78	41.62
Masculino	377	371	98.41	1.59	29.38
Indio americano o nativo de Alaska	57	53	92.98	7.02	13.21
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	649	645	99.38	0.62	37.64
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	12	12	100.00	0.00	33.33
Blanco	33	32	96.97	3.03	31.25
Estudiantes de Inglés	179	179	100.00	0.00	10.06
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	15	13	86.67	13.33	7.69
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	715	706	98.74	1.26	33.66
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	89	89	100.00	0.00	33.71
Estudiantes con Discapacidades	43	41	95.35	4.65	2.50

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	763	748	98.03	1.97	14.61
Femenino	386	379	98.19	1.81	15.04
Masculino	377	369	97.88	2.12	14.17
Indio americano o nativo de Alaska	57	54	94.74	5.26	7.41
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	649	638	98.31	1.69	15.09
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	11	11	100.00	0.00	9.09
Blanco	33	32	96.97	3.03	12.50
Estudiantes de Inglés	179	178	99.44	0,56	5.08
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	15	14	93.33	6.67	7.69
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	715	700	97.90	2.10	13.90
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	89	89	100.00	0.00	14.77
Estudiantes con Discapacidades	43	37	86.05	13.95	10.81

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		11.79		17.02	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	287	281	97.91	2.09	11.79
Femenino	155	153	98.71	1.29	5.92
Masculino	132	128	96.97	3.03	18.75
Indio americano o nativo de Alaska	15	13	86.67	13.33	15.38
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	249	246	98.8	1.2	10.61
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco		15	93.75	6.25	20
Estudiantes de Inglés			100	0	1.56
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	267	261	97.75	2.25	10.38
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	37	37	100	0	10.81
Estudiantes con Discapacidades	18		88.89	11.11	0

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 7	28	29	28	29	29
Grado 9	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Pioneer mantiene conexiones con los padres y las agencias comunitarias que brindan servicios de salud, asesoramiento y otros servicios a nuestros estudiantes y familias, según sea necesario. Además, contamos con enlaces familiares y trabajadores sociales que ayudan y brindan recursos a nuestras familias y estudiantes que necesitan apoyo. Se alienta a todos los padres a asistir a las actividades y eventos de toda la escuela para que ayuden a nuestros estudiantes a lo largo de su experiencia educativa. Cada dos años, la Escuela Intermedia Pioneer tiene una elección de padres en toda la escuela para elegir a los padres miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés. Durante las reuniones de SSC/ELAC, todos los miembros están capacitados para trabajar como un grupo de toma de decisiones para la mejora escolar. Además, los representantes del personal y de los padres también son elegidos para participar en las reuniones del Comité Asesor del Distrito (DAC) y DELAC. Los padres están invitados a participar en: reuniones de SSC, reuniones de ELAC, talleres para padres durante todo el año para adquirir conocimientos y comprender el sistema de escuelas públicas.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	793	774	288	37.2
Femenino	407	399	148	37.1
Masculino	386	375	140	37.3
Indio americano o nativo de Alaska	59	57	43	75.4
asiático	5	5	1	20.0
negro o afroamericano	3	3	3	100.0
filipino	4	4	1	25.0
hispano o latino	673	658	214	32.5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o mas carreras	5	5	4	80.0
Blanco	36	34	20	58.8
Estudiantes de Inglés	196	193	58	30.1
Jóvenes de crianza	4	2	0	0.0
Sin hogar	17	17	14	87.5
Socioeconómicamente en desventaja	743	727	278	38.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	94	91	19	20.9
Estudiantes con Discapacidades	48	44	23	52.3

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	2.09	3.95	2.45
Expulsiones	0.49	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.00	0.76	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.13	0.01	0.09	0.00	0.07

2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.76	0.13
Femenino	1.23	0.00
Masculino	0.26	0.26
Indio americano o nativo de Alaska	8.47	1.69
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	0.15	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de Inglés	0.51	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	5.88	5.88
Socioeconómicamente en desventaja	0,67	0.13
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	1.06	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Intermedia Pioneer. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de clases y durante el recreo. Los supervisores de turno del mediodía vigilan a los estudiantes durante el almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de Pioneer Middle School y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. El personal pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a TODOS los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Todas las citas se hacen con la secretaria de la escuela y recursos humanos.

El Plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez en febrero de 2022 por el Comité de seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente; los simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes, los simulacros de terremoto y encierro se llevan a cabo al menos 4 veces al

2019-20 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	23	15	13	5
Matemáticas	24	10	17	
Ciencia	28	3	18	3
Ciencias Sociales	28	4	13	6

2020-21 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	23	13	23	
Matemáticas	23	9	19	1
Ciencia	29	3	14	3
Ciencias Sociales	29		18	4

2021-22 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	20	22	15	1
Matemáticas	21		12	1
Ciencia	27	2		2
Ciencias Sociales	28	1	19	2

2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	757

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Profesional)	1.0
Psicólogo	0.3
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3

Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$7,542.38	\$1,564.90	\$5,977.48	\$81,481.61
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	62,8%	6,8%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-9.8	-17,9

2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, educación indígena, nativa de Hawái y nativa de Alaska.-----

2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cualquier otro año.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
 - Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
 - Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
 - Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
 - Planificación de la Instrucción y Diseño de Experiencias de Aprendizaje para todos los Estudiantes (Estándares Básicos Comunes)
 - Desarrollo como educador profesional
- * Uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- Estrategias ELL

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias, talleres y PLC durante todo el año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido numerosos días de desarrollo del personal. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los maestros son capacitados en las técnicas cada año.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.-----

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5